

2024

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تاريخ المملكة العربية السعودية الحضاري

رمز المقرر: ٢٤٢٢ ترخ

البرنامج: بكالوريوس الآثار والسياحة

القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها

الكلية: الآداب والفنون

المؤسسة: جامعة بيشة

نسخة التوصيف: 2024هـ

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٣ هـ



جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: |
| ٥ | ج. موضوعات المقرر |
| ٦ | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | هـ. مصادر التعلم والمرافق: |
| ٧ | و. تقويم جودة المقرر: |
| ٧ | ز. اعتماد التوصيف: |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣ ساعات.....)

٢. نوع المقرر

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعتي | <input type="checkbox"/> متطلب كليتي | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | | |

٣. السنّة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الرابعة ...) الثامن

٤. الوصف العام للمقرر

التعريف بمفهوم الحضارة الإسلامية عموماً، وحضارة المملكة خصوصاً، لمحة جغرافية عن المملكة العربية السعودية بعد توحيد المملكة. كما يركز المقرر على دراسة سيرة الملك عبد العزيز مؤسس المملكة العربية السعودية الحديثة، مجهودات المؤسس في توحيد البلاد، اصلاحات الملك عبد العزيز الداخلية وبناء أجهزة الدولة، الأثر الاقتصادي على المملكة بعد اكتشاف النفط، جوانب من النهضة الشاملة في جميع المجالات، جهود المملكة في خدمة الحرمين الشريفين، ومناصرة الأقليات الإسلامية، جهود المملكة في خدمة القضايا العربية والإسلامية، النهضة الشاملة وعملية التنمية وتنويع مصادر الدخل طبقاً لرؤية ٢٠٣٠

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- معرفة أهم معالم تاريخ المملكة العربية السعودية الحضاري.
- اكتساب مهارات البحث والدراسة في تاريخ المملكة العربية السعودية الحضاري.
- اكتساب اتجاهات إيجابية نحو تاريخ المملكة العربية السعودية الحضاري

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم تقليدي | ٢٠ | %٦٧ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٣ | التعليم المدمج | - | %٢٣ |
| ٤ | • التعليم التقليدي | - | - |
| ٥ | • التعليم الإلكتروني | - | - |



| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------|-----------------------|--------|
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | ٦٧% | |
| ٢ | معمل أو استوديو | | |
| ٣ | ميداني | - | |
| ٤ | دروس إضافية | ٢٣% | |
| ٥ | أخرى | - | |
| الإجمالي | | | ١٠٠% |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| المعرفة والفهم | | | | |
| 1.0 | | | | |
| 1.1 | أن يعرف الطالب كيف تم تدوين التاريخ والإلمام بأهم مصادره ومناهج التأليف فيه و اكتسابه مجموعة شاملة من المعارف. | ١٤ | المحاضرة المطورة | تقييم المشاركة |
| 1.2 | تتبع تطور الأحداث التاريخية وربطها بالأحداث المحلية. | ٣٤ | المحاضرة المناقشة العصف الذهني والعروض التقديم | تقويم بنائي (أسئلة شفوية بحوث أوراق عمل تقارير) |
| ... | اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المقرر | ٣٤ | استخدام التقنيات التعليمية الفيديو التعليمي | اختبار تحريري |
| المهارات | | | | |
| 2.0 | | | | |
| 2.1 | أن يربط الطالب بين ما درس من أحداث وبين ما يعيشه في الواقع وتطبيق بعض المفاهيم والنظريات التاريخية في تفسير المقرر | ١٥ | المحاضرات - المناقشات المفتوحة والسمنارات - عروض مرئية وافلام - الابحاث | شفوياً مناقشة التقارير البحثية |
| 2.2 | عمل الأبحاث الجادة في أحد موضوعات المقرر | ٢٥ | المحاضرات - المناقشات المفتوحة والسمنارات - عروض مرئية وافلام - الابحاث | التقييم الذاتي - التقارير الذاتية |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 2.3 | استخدام مهارات البحث العلمي التاريخي. | ٣م | المناقشة والحوار | عروض الطلبت |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | تعزيز استخدام التقنيته الحديثه. | ٢ق | استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات | بطاقت ملاحظت لتقييم الأداء |
| ٣.٢ | استخدام مصادر تعلم الكترونيه. | ٢ق | المحاضرة المطورة | تقييم الأقران |
| ٣.٣ | استخدام وسائل الاتصال التعليمي الحديث. | ٢ق | المناقشة | تقييم المشاركة |
| ٣.٤ | استخدام مواقع تعليمية على الويب ذات صلة بالمقرر | ٤ ق | المحاضرة المطورة | تقييم المشاركة |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|-----|--|----------------------------|
| ١. | لمحة جغرافية عن المملكة العربية السعودية بعد توحيد المملكة. | ٣ |
| ٢. | تمهيد تاريخي (أوضاع البلاد سياسياً قبيل بداية حكم الملك عبد العزيز). | ٣ |
| ٣. | الدولة الحديثة؛ سيرة الملك عبد العزيز آل سعود، واستعادته للرياض وبداية حكمه. مجهودات الملك عبد العزيز في توحيد المملكة | ٦ |
| ٤. | ملامح النهضة الحضارية في المملكة العربية السعودية؛ | ٣ |
| ٥. | اختبار فصلي ١ | ٣ |
| ٦. | التعليم والصحة | ٣ |
| ٧. | النضط والغاز | ٣ |
| ٨. | والثروة المعدنية | ٣ |
| ٩. | العمران الريفي والحضري، | ٣ |
| ١٠. | اختبار فصلي ٢ | ٣ |
| ١١. | المواصلات. الصناعة والتجارة والنقل، والاتصالات وتقنيته المعلومات | ٣ |
| ١٢. | - السياحة، والتخطيط والتنمية، وحماية البيئه | ٣ |
| ١٣. | - خدمته الحرمين الشريفين، ومناصرة الأقليات الإسلامية- وخدمته القضايا العربية والإسلامية. | ٣ |
| ١٤. | - التنمية المستدامة وتنويع مصادر الدخل طبقاً لرؤية ٢٠٣٠. | ٣ |
| | المجموع | ٤٥ |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|-----|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | مشروع جماعي | ١ | ٢% |
| ٢ | ورقة عمل - | ٦ | ٢% |
| ٣ | عرض تقديمي | ٥ | ٣% |
| ... | التقييم الذاتي- | مستمر | ٣% |
| | اختبار فصلي ١ | ٧ | ٢٠% |
| | اختبار فصلي ٢ | ١١ | ٢٠% |
| | اختبار نهائي | الأسبوع الأخير | ٥٠% |
| | الإجمالي النهائي | المجموع | ١٠٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

م. مصادر التعلم والمراقق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - فيليبي، العربية السعودية من سنوات القحط إلى بوادر الرخاء، ترجمة: عاطف فالح يوسف، مكتبة العبيكان، ١٤٢٢هـ. - عبد الله الصالح العثيمين: تاريخ المملكة العربية السعودية الجزء ١، ٢، مكتبة العبيكان، الرياض، ٢٠١٤م. صلاح المختار: تاريخ المملكة العربية السعودية في ماضيها وحاضرها | المرجع الرئيس للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> - عبد الرحمن عبد العزيز نشوان: جغرافية المملكة العربية السعودية، الدار المصرية السعودية، ١٤٢٥هـ. - عبد الفتاح حسن أبو علي: تاريخ الدولة السعودية الثانية، دار المريخ، الرياض، ١٤٢٣هـ. - ابن بشر، عثمان بن عبد الله: عنوان المجد في تاريخ نجد، دار الملك عبد العزيز، الرياض ١٩٨٢م. - غالب عوض العتيبي: المملكة العربية السعودية مسيرة دولة وسيرة رجال. - خير الدين الزركلي: شبه جزيرة العرب في عهد الملك عبد العزيز دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٥م. - فؤاد حمزة: البلاد العربية السعودية. - ابن غنار، حسين: تاريخ نجد، تحقيق ناصر الدين الأسد، الرياض ١٩٨٢م. - المانع، محمد عبد الله: توحيد المملكة العربية السعودية، ترجمة عبد الله الصالح العثيمين، ط٢، ١٤١٥هـ. - عبد الرحيم عبد الهادي: دراسات في تاريخ المملكة العربية السعودية، دار الخريجين للنشر والتوزيع، ١٤٢٣هـ. | المراجع المساندة |
| <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الوثائقية. - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت. - البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي. | المصادر الإلكترونية |

نظام التعلم الإلكتروني Blackboard

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | <ul style="list-style-type: none"> المكتبة. قاعات دراسية مجهزة. الأجهزة المناسبة للقاعة بروجك تور (projector screen) طاولات مستديرة من أجل تفعيل حلقات المناقشة المناسبة. |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | <ul style="list-style-type: none"> أجهزة كمبيوتر السبورة الذكية. جهاز عرض البيانات (Data Show). |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | <ul style="list-style-type: none"> جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector). إنترنت. |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجلات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| فاعلية التدريس | الطلاب- الخريجين- قيادات البرنامج | استطلاع الرأي- اختبارات |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | المراجع النظير- جهات التوظيف- قيادات البرنامج | استبيانات- تحليل النتائج |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج | لعب أدوار- مناقشة |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس- مراجع نظير | تقارير - اختبارات شفوية |
| أخرى | (يتم تحديدها) | (مباشر وغير مباشر) |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|------------------|--------------|
| مجلس القسم | جهة الاعتماد |
| (٤) | رقم الجلسة |
| ١٤٤٦ / ١ / ١٦ هـ | تاريخ الجلسة |